|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АНОТАЦІЯ**  Мій урок  **Кращі авторські розробки з професійної підготовки** НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИу Чернівецькій області19-26.10.2021Кельменецький професійний ліцейВиставка та методичний тьюторіал | | |
| **ГРУБИЙ**  **ОЛЕКСАНДР ОЛЕКСАНДРОВИЧ, майстер виробничого навчання з підготовки кваліфікованих робітників професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»**  **З досвіду роботи: підготовка та проведення уроку виробничого навчання**  **Тема. «Мій урок та самостійна робота здобувачів освіти як чинник підготовки кваліфікованих робітників»**  Методичний коментар:  с**амостійна навчальна робота -** організована педагогом, активна діяльність здобувачів освіти, спрямована на виконання визначеної дидактичної мети в спеціально відведений для цього час: пошук знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвиток практичних умінь і навичок, узагальненнята систематизація набутих теоретичних знань. Як дидактичне явище, самостійна робота, з одного боку, є навчальне завдання, яке повинен виконати здобувач, з другого – форма вияву відповідної діяльності: пам'яті, мислення, творчого відображення, поглиблення та розширення сфери дії раніше отриманих знань. |  | D:\фото робота_КПЛ\Грубий\1634359290801.jpg |
| Краща людина та, яка більше за все намагається удосконалюватись, і найщасливіший той, хто всього сильніше почуває, що він дійсно самовдосконалюється  Сократ | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | D:\фото робота_КПЛ\Грубий\1634359407124.jpg  D:\фото робота_КПЛ\Грубий\1634359407135.jpg | |
| Мій урок  **Кращі авторські розробки з професійної підготовки**  В умовах професійного ліцею існує реальна можливість для ефективної організації самостійної роботи здобувачів освіти. Виробниче навчання у майстерні чи на полігоні якнайкраще сприяють даним процесам, оскільки учень відчуває себе в умовах реального виробництва. В результаті роботи йому доводиться на практиці використовувати свої знання та приймати самостійні рішення у відповідності до умов. Найбільш вдалою педагогічною моделлю для реалізації самостійної роботи є модель створення умов реального виробництва, що підкреслює важливість організації виробничого навчання на підприємствах (Грубий О.О.). | | **Призначення самостійної роботи — розвиток пізнавальних здібностей, творчого мислення, ініціативи в прийнятті рішення.** | |
| **Спробуйте:** **дидактичні ігри:**   * «Перехресне опитування»; * «Ти мені – я тобі»; * «Стрілочки» або з’єднання деталей техніки чи агрегата; * «Розминка»; * «Інтерв’ю»;   **цікаві вправи:** «Загадки, ребуси, кросворди»;   * Розв’язування проблемних задач чи завдань; * Створення ситуації успіху; * Тестування; * Завдання на вибір…   **Замість висновків:**  відчуття успіху, радості й задоволення від досягнутого, закріплює інтерес у здобувачів освіти до улюбленої справи, виробляє потребу й надалі це робити. |  | |  |
| **Людина ніколи не процвітає в житті в широкому змісті слова, якщо один раз не пізнає успіху в чомусь для неї важливому** | | | |
| Кельменецький професійний ліцей Виставка та методичний тьюторіал  МІЙ УРОК | | | |
| Автор анотації – Валентина Молода,  методист,  спеціаліст вищої категорії | | | |