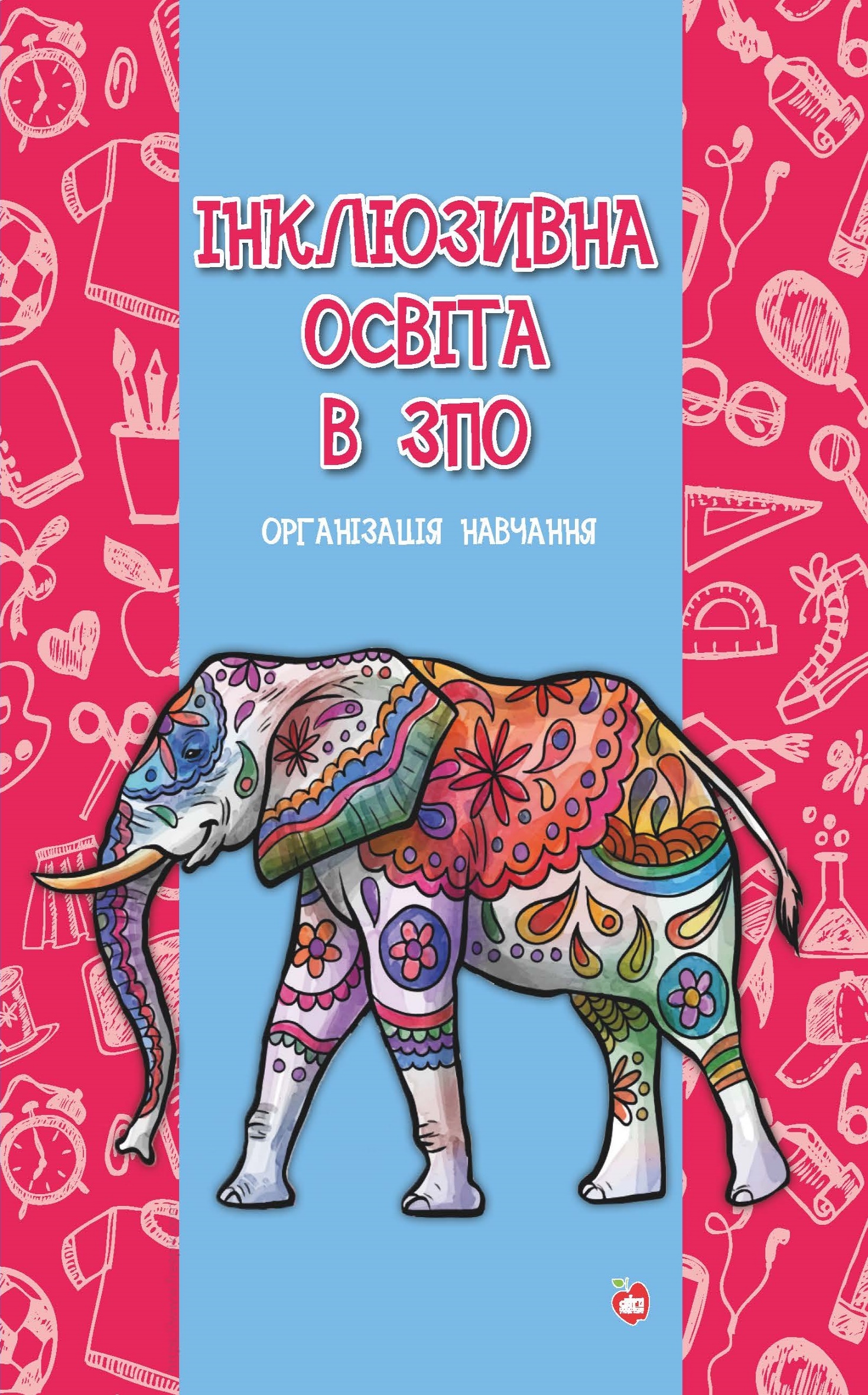
****

****

**Співпраця з Департаментом освіти і науки ЧОДА, інклюзивно-ресурсним центром управління освіти Кельменецької РДА**

****

**Створення умов у Кельменецькому професійному ліцеї**

**для учнів з особливими освітніми потребами**

**СЛОВНИЧОК:**



* ***інклюзивна освіта*** - системи освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу;
* ***інтеграція-*** процес введення дітей з особливими освітніми потребами в загальний освітній простір;
* ***діти з особливими освітніми потребами*** - учні, освітні потреби яких виходять за межі загальноприйнятої норми;
* ***інклюзивна школа***- заклад освіти, який відкритий для навчання всіх дітей, незалежно від їх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей;
* ***інклюзивна школа*** – заклад освіти, який забезпечує інклюзивну освіту як систему освітніх послуг. Адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання, використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат у шкільному середовищі;
* **адаптація**– змінює характер навчання, не змінюючи зміст або понятійну сутність навчального завдання. Педагог має здійснити адаптацію (обійти перешкоду), надавши учням допомогу в організації індивідуального матеріалу. Це допомагає учням зосередитися на виконанні завдання;
* **модифікації навчання** – модифікації змінюють характер навчання, змінюючи зміст або понятійну складність навчального завдання. Наприклад, у тематичному блоці, присвяченому екосистемам, передбачена екскурсія до найближчої річки з відповідними спостереженнями, польовими записами та письмовим звітом. Однак, після детального аналізу, з’ясовано, що половина учнів пише дуже повільно (необхідна умова – володіння навичками самостійного вивчення), а чверть учнів недостатньо володіє навичками спостереження. Оскільки педагог прагне, щоб заняття мотивувало учнів, вирішує модифікувати ту його частину, що пов’язана з веденням польових записів і написанням звітів: учні матимуть вибір – або вести польові записи, або робити замальовки. Коли учні повернуться до класу, вони матимуть вибір: або написати звіт, заснований на їхніх польових записах, або зробити текстівки та опис малюнків, які намалювали.

**ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЩОДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

* ****забезпечення права учнів з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої та професійної освіти у поєднанні з корекційно-розвиваючими заходами;
* різнобічний розвиток індивідуальності дитини;
* формування її інтересів і потреб;
* збереження і зміцнення морального і фізичного здоров’я;
* формування моделі поведінки, взаємодії з однолітками;
* забезпечення умов соціальної адаптації їхнього життєвого і професійного самовизначення, інтеграція у суспільство.

Для забезпечення успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами необхідним є індивідуалізація навчально-виробничого-виховного процесів; особистісно-орієнтована модель навчання визнають, що кожна дитина розвивається у власному темпі і має індивідуальні особливості; інтегроване навчання – це постійний процес; учням пропонуються конкретні навчальні завдання з відомим багажем досвіду; навчання надихає на нові досягнення і приносить задоволення; учні активно залучаються до розв’язання проблем і планування; наголос робиться на розумінні основних понять; викладачі створюють навчальні ситуації, орієнтовані на прямий досвід, суспільні взаємодії та дослідження; спілкування з сім’ями починається на початку навчального року і продовжують до закінчення закладу.

**Принципи педагогічної діяльності, орієнтованої на інтереси сім’ї:**

* Визнання того, що сім’я є елементом стабільності в житті дитини, в той час як педагоги можуть весь час змінюватися.
* Ефективне співробітництво педагогів з батьками та іншими фахівцями.
* Регулярний обмін з батьками повною та неупередженою інформацією стосовно їхніх дітей.
* Запровадження в навчальному закладі політики та системи послуг, які забезпечують сім’ям необхідну емоційну та фінансову підтримку.
* Розуміння й урахування потреб дітей під час розробки навчальних та інших програм.
* Заохочення і створення умов для взаємної підтримки батьків.
* Розуміння унікальності кожної сім’ї, повага до різних методів навчання та виховання дітей, що застосовуються батьками.
* Турбота про те, щоб послуги, які надаються родинам, були комплексними, скоординованими, гнучкими, доступними і відповідали потребам кожної родини.

**Створення позитивної атмосфери в учнівському середовищі**

****У ліцеї, де будуть навчатися учні з різними рівнями розвитку та здібностей, педагоги мають підтримувати один одного у застосуванні найефективніших стратегій навчання. Створено доброзичливу, невимушену атмосферу, якщо тут визнають унікальність кожного (і педагога, і учнів) та підтримують їх, це суттєво підвищує ефективність навчання.

Ліцей, група, однокурсники мають стати рідними для учнів та їхніх родин. Батьки почуватимуться спокійніше, будуть також залучені до навчально-виробничого-виховного процеіву. Постійна соціальна взаємодія в різноманітних умовах, за різних обставин, в різних ситуаціях зближує учнів, виробляє емпатію, прихильність один до одного, усвідомлення індивідуальності кожного, відчуття захищеності.

Завдання.

Дітям з особливими потребами:

1. Надати повноцінну освіту.

2. Покращити умови профілактики та оздоровлення.

3. Забезпечити постійний нагляд медичного працівника.

4. Поповнити шкільний медичний кабінет сучасними засобами лікування.

5. Розвивати індивідуальні сильні сторони і таланти.

6. Сприяти гармонійному фізичному розвитку.

7. Залучати батьків в процес навчання і життя ліцею.